

Les pratiques d'orthographe approchées

Les pratiques d'orthographe approchées placent les élèves en situation de résolution de problèmes pour orthographier correctement un mot. Les élèves sont regroupés, préférentiellement par trios, pour tenter d'écrire des mots en partant de leurs idées et de leurs connaissances du code graphophonétique. Au cours de ces tentatives de s'approcher de la norme orthographique, l'enseignante ou l'enseignant questionne les élèves sur le processus suivi et les stratégies empruntées. Ces pratiques sont exploitées en détail dans le Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, p. 1.35 à 1.39.

Stratégies à exploiter

Stratégies d'écoute

- Suivre les règles de politesse
- Prendre une position d'écoute
- Activer ses connaissances antérieures
- Trouver le sens du message
- Redire dans ses mots
- Vérifier sa compréhension
- Réagir au message

Stratégies de prise de parole

- Savoir pourquoi parler
- Établir un contact
- Parler avec respect
- Employer des mots justes

Déroulement

Les pratiques d'orthographe approchées peuvent être abordées de diverses manières. La démarche suivante connaît toutefois beaucoup de succès auprès des élèves.

Démarche des orthographes approchées

Étape 1	Avant l'activité	<p>Contexte et choix du mot :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir le mot cible et le contexte (p. ex., mot manquant dans un message au tableau, mot dans une lecture aux élèves, mot relié à un thème). • Dire à haute voix le mot cible aux élèves.
Étape 2	Avant l'activité	<p>Consignes (regroupements, rôles, projet) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former des trios. • Attribuer les rôles. • Expliquer aux élèves qu'ils doivent tenter d'écrire le mot cible.
Étape 3	Pendant l'activité	<p>Tentatives d'écriture et discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter les trios à discuter pour atteindre un consensus sur l'orthographe du mot. • Demander aux groupes d'écrire le mot sur une feuille de papier lorsque le consensus est atteint. • Observer les élèves et prendre des notes.
Étape 4	Après l'activité	<p>Retour collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander à un ou une élève de chaque trio d'écrire le mot au tableau ou sur un bloc de conférence. • Discuter des ressemblances et des différences entre les orthographes. • Poser des questions (p. ex., Pourquoi ont-ils orthographié ce mot de cette façon?, Quelles stratégies ont-ils utilisées?).
Étape 5	Après l'activité	<p>Recherche de la norme orthographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de rechercher la norme orthographique du mot. • Lorsqu'un ou une élève a trouvé le mot, lui demander de l'écrire au tableau ou sur le bloc de conférence. • Discuter avec le groupe classe des ressemblances et des différences entre le mot écrit par les élèves et celui qui respecte la norme. Profiter de l'occasion pour mettre en évidence la longueur du mot, le nombre de lettres et l'ordre des sons dans le mot. • Demander aux élèves de nommer les outils de référence qui leur ont permis de trouver la bonne orthographe du mot (p. ex., mur de mots thématiques, aide de quelqu'un, livre). • Faire un retour avec les élèves sur l'efficacité des stratégies d'écoute et de prise de parole utilisées. • Planifier les prochaines interventions selon les observations.
Étape 6	Transfert	<p>Conservation des traces et utilisation des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'écrire le mot cible dans leur carnet d'écriture, dans leur dictionnaire personnel ou sur un mur de mots. • Encourager les élèves à utiliser ces mots dans leurs écrits.