

Démarche dynamique d'apprentissage de la grammaire et rôle de l'enseignante ou de l'enseignant

Étape de la démarche	Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant
1. Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> Faire comprendre aux élèves l'importance d'étudier le phénomène grammatical par une série de questions sur des problèmes de compréhension et de rédaction en relation avec le phénomène. Activer les connaissances des élèves sur ce phénomène.
2. Observation du phénomène	<ul style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à observer et à identifier la notion de grammaire dans des textes lus.
3. Manipulation des énoncés et formulation d'hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves d'effectuer des classements à partir de leurs propres critères. Observer et noter les procédures (p. ex., manipulations linguistiques) utilisées par les élèves. Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur le fonctionnement du phénomène. Discuter avec les élèves des hypothèses. Enseigner de façon explicite les manipulations linguistiques nécessaires, au besoin.
4. Vérification des hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à utiliser les manipulations linguistiques appropriées pour vérifier si les hypothèses s'appliquent dans d'autres textes.
5. Formulation de règles	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de formuler des règles précises et de les valider dans des ouvrages de référence.
6. Phase d'exercisation	<ul style="list-style-type: none"> Planifier des exercices (p. ex., activités de productions de texte ou de repérage avec contraintes) bien précis où les élèves mettent en pratique les nouveaux apprentissages.
7. Réinvestissement contrôlé	<ul style="list-style-type: none"> Faire pratiquer le phénomène lors de l'écriture de textes pour en vérifier la maîtrise.

Tiré d'un ouvrage collectif publié sous la direction de Suzanne-G. Chartrand en 1996 (2^e édition) chez Logiques sous le titre *Pour un nouvel enseignement de la grammaire – Propositions didactiques* et de Chartrand, Suzanne-G. (1995). « Enseigner la grammaire autrement : animer des démarches actives de découverte », *Québec français*, n°99, 32-35