

Échelles d'appréciation des attitudes envers la communication orale

Contexte informel – Exemple d'une échelle remplie par l'enseignante ou l'enseignant

	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Nom de l'élève : <u>Julien</u>				
Date : <u>Le 15 avril 2005</u>				
En situation de communication orale informelle, l'élève :				
– s'engage dans la discussion.				✓
– regarde son interlocuteur ou son interlocutrice.		✓		
– est audible.				✓
– prend la parole.			✓	
– écoute les autres avec respect.		✓		
– pose des questions ou commente.		✓		
– respecte le temps de parole des autres.	✓			
– donne son opinion.				✓
– reste calme.			✓	
Commentaire : Julien aime beaucoup prendre la parole dans un groupe. Il s'exprime avec confiance et fait valoir ses idées. Il doit cheminer pour saisir l'importance de l'écoute dans la discussion et pour comprendre qu'il peut s'enrichir des réflexions et des points de vue des autres. Des exercices d'écoute pourraient lui être bénéfiques.				

Contexte formel – Exemple d'une échelle remplie par l'enseignante ou l'enseignant

	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Nom de l'élève : <u>Édith</u>				
Date : <u>Le 15 avril 2005</u>				
En situation de communication orale formelle, l'élève :				
– a hâte de faire sa présentation.		✓		
– prépare sa communication orale avec sérieux.				✓
– cherche des moyens de rendre sa présentation intéressante.				✓
– établit un contact visuel avec l'auditoire.		✓		
– est audible.			✓	
– présente avec assurance.	✓			
– s'efforce de répondre aux questions.			✓	
– écoute les présentations des autres.				✓
– réagit aux présentations des autres de manière constructive.				✓
Commentaire : Édith prépare minutieusement ses communications orales formelles. Même si elle est bien préparée, elle semble nerveuse lorsqu'elle parle devant un groupe. Elle paraît plus motivée et plus à l'aise lorsqu'elle se met dans la peau d'un personnage. Elle est très attentive aux présentations des autres. Elle a besoin d'occasions fréquentes de prendre la parole en petit groupe et en grand groupe pour développer une plus grande confiance en elle.				

Échelles d'appréciation des attitudes envers la communication orale

Contexte informel

	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Nom de l'élève : _____				
Date : _____				
En situation de communication orale informelle, l'élève :				
– s'engage dans la discussion.				
– regarde son interlocuteur ou son interlocutrice.				
– est audible.				
– prend la parole.				
– écoute les autres avec respect.				
– pose des questions ou commente.				
– respecte le temps de parole des autres.				
– donne son opinion.				
– reste calme.				
Commentaire :				

Contexte formel

	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Nom de l'élève : _____				
Date : _____				
En situation de communication orale formelle, l'élève :				
– a hâte de faire sa présentation.				
– prépare sa communication orale avec sérieux.				
– cherche des moyens de rendre sa présentation intéressante.				
– établit un contact visuel avec l'auditoire.				
– est audible.				
– présente avec assurance.				
– s'efforce de répondre aux questions.				
– écoute les présentations des autres.				
– réagit aux présentations des autres de manière constructive.				
Commentaire :				